



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Matteo Grosso
INDIRIZZO di STUDI	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
CLASSE	IV LA
DISCIPLINA	Storia
N° ORE sett.li	2
LIBRO DI TESTO	S. Luzzatto, <i>Dalle storie alla Storia</i> , vol.1. <i>Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento</i> , Zanichelli.

FONTI NORMATIVE

- Indicazioni Nazionali LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni nazionali obiettivi specifici di apprendimento)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per i seguenti obiettivi di apprendimento:

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;

- acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli;
- consolidare con l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- scoprire la dimensione storica del presente e affinare la sensibilità alle differenze.

3. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA

Acquisire la capacità di:

cogliere gli elementi di affinità e diversità fra civiltà e aree geografiche della medesima epoca (**dimensione sincronica**)

cogliere gli elementi di affinità e diversità tra le diverse epoche (**dimensione diacronica**)

usare **fonti** e **documenti** per comprendere gli eventi storici

applicare le **competenze linguistiche e logiche** per l'analisi di fonti e documenti

comprendere e analizzare – anche in modalità multimediale – le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici

riconoscere una **tesi storiografica** e le sue argomentazioni

➤ **confrontare** le tesi storiografiche

4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

- Possedere una base di informazioni adeguata alla conoscenza non specialistica della storia dalla seconda metà del Seicento alla fine dell'Ottocento in una prospettiva diacronica e sincronica
- Riconoscere alcune linee di fondo dello sviluppo storico europeo
- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica e porsi il problema della distinzione tra fatti e interpretazioni

▪
▪
▪

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
<i>Modulo 1: Le monarchie assolute</i>	collocare un evento nella giusta successione cronologica usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed	la costruzione degli Stati moderni l'assolutismo lo sviluppo dell'economia preindustriale e le teorie economiche seicentesche la rivoluzione inglese	Settembre Ottobre

	<p>esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 		
<i>Modulo 2: L'alba delle democrazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte ▪ apprendere in modo integrato contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la Gran Bretagna e il sistema parlamentare ▪ la Rivoluzione americana 	Novembre
<i>Modulo 3: L'età delle rivoluzioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la Rivoluzione francese ▪ l'età napoleonica ▪ la rivoluzione industriale 	Dicembre Gennaio
<i>Modulo 4: L'età delle nazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la Restaurazione ▪ il problema della nazionalità nell'Ottocento: moti e rivoluzioni ▪ il Risorgimento e l'unità d'Italia 	Febbraio Marzo
<i>Modulo 5: La nascita del mondo moderno</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ collocare un evento nella giusta successione cronologica ▪ usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche ▪ usare i principali strumenti metodologici per la rappresentazione della 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la seconda rivoluzione industriale ▪ la questione sociale e il movimento operaio ▪ l'Occidente degli Stati-Nazione ▪ lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento 	Aprile Maggio

	successione cronologica e della dimensione spaziale (carte, mappe, linee del tempo ecc.) ed esser capaci di applicarli seguendo le indicazioni di esercitazione <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare ▪ riconoscere la differenza tra documento e fonte ▪ apprendere in modo integrato contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare 		
--	--	--	--

5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	Fotocopie
X Computer e videoproiettore	Lavagna
LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	X Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
E Book	
X Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

Impostazione generale:

- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 3 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 0 e numero prove orali 3 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

X Interrogazione individuale	Conversazione con la classe
X Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	X Questionari a risposta aperta
X Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
X Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

- | | |
|---|---|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso |
|---|---|

LIVELLO 1 BASSO

- | | |
|---|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori |
|---|---|

	- commette errori che oscurano il significato del discorso LIVELLO 1 BASSO
4	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
5	- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato LIVELLO 2 MEDIO-BASSO
6	- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco fluente LIVELLO 3 MEDIO
7	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
8	- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata LIVELLO 4 MEDIO-ALTO
9	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO □
10	- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite LIVELLO 5 ALTO □

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
X	X	X	X	X	X	X	X	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

X Correzione in classe di ogni verifica scritta

X Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

In itinere

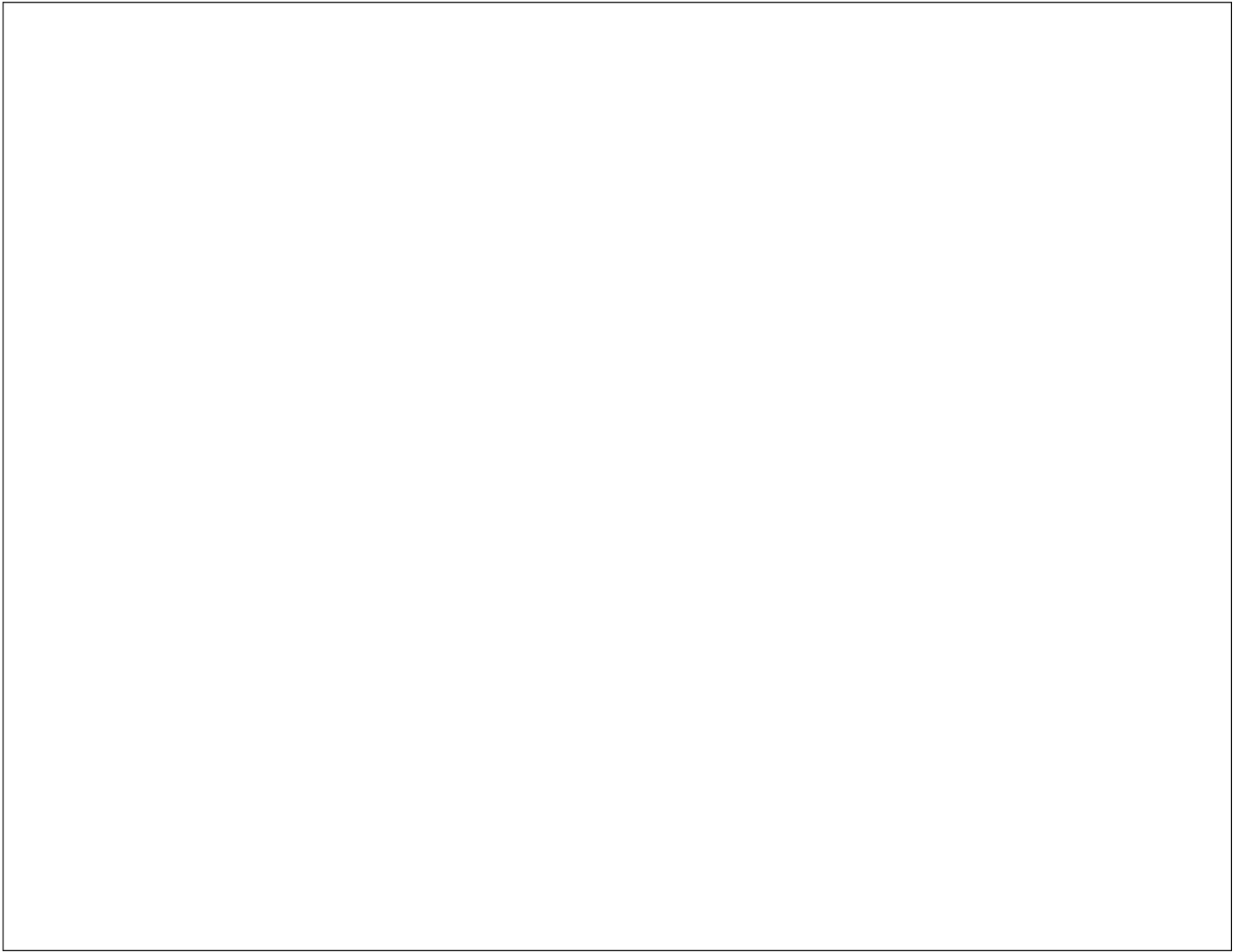
10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Verifiche scritte e orali.

Susa, 02/11/2021

Matteo Grosso



“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)