



PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Barone Sonia
INDIRIZZO di STUDI	Socio Sanitario
CLASSE	IV BS
DISCIPLINA	Igiene E Cultura Medico-Sanitaria
N° ORE sett.li	4
LIBRO DI TESTO	Igiene e cultura medico sanitaria volume A e volume B (A.bedendo)

FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI (Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE (Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II)
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro risoluzione;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

2. COMPETENZE

COMPETENZE D'AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali strutture del corpo umano e le malattie correlate ai diversi apparati. ➤ Conoscere i principali aspetti che alterano lo stato di salute e i principali interventi di prevenzione e trattamento.
---	--

3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

COMPETENZE

Saper essere

Descrivere la struttura sistemica del corpo umano.
 Acquisire una visione d'insieme dei diversi livelli di organizzazione strutturale del corpo umano.
 Riconoscere gli eventi che condizionano gli stati di salute dell'organismo, richiamandone i principi di prevenzione.
 Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per la tutela del benessere delle persone individuando le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.
 Inserire le attività di prevenzione per le malattie cronico-degenerative nello stile di vita di tutti.

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
UDA 1: ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO E STRUTTURE DI SOSTEGNO	Riconoscere gli elementi base di anatomia e fisiologia del corpo umano. Saper individuare le principali strutture corporee che consentono il sostegno e il movimento.	- Organizzazione gerarchica dei sistemi viventi -Cellula -Tessuti -Apparato tegumentario -Sistema scheletrico -Scheletro assile -Scheletro appendicolare -Articolazioni e legamenti -Sistema muscolare -Accrescimento corporeo	Ottobre-Novembre

<p>UDA 2: WEB NAVIGATION</p> <p>Educazione civica: cittadinanza digitale</p>	<p>Saper utilizzare i servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana.</p>	<p>-imparare ad utilizzare i motori di ricerca</p> <p>-imparare ad utilizzare la migliore combinazione di parole chiave</p> <p>-imparare a limitare la ricerca dei risultati online</p>	<p>Dicembre</p>
<p>UDA 3: EPIDEMIOLOGIA E PROFILASSI DELLE MALATTIE INFETTIVE</p>	<p>Saper definire lo stato di salute. Riconoscere l'epidemiologia e i diversi criteri di classificazione. Saper prevenire la diffusione delle malattie infettive. Saper identificare le difese dell'organismo e la profilassi attiva e passiva.</p>	<p>-Definizione di salute e concetto di omeostasi</p> <p>-Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse e/o rilevanti nella popolazione.</p> <p>-Profilassi immunitaria attiva: i vaccini</p> <p>-Profilassi immunitaria passiva: i sieri</p>	<p>Dicembre-Gennaio</p>
<p>UDA 4: APPARATO DIGERENTE</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<p>Identificare le caratteristiche e le funzioni dei vari tratti del sistema digerente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle patologie a carico dell'apparato digerente</p> <p>Saper riconoscere i principali nutrienti e gli alimenti che li contengono</p> <p>Saper spiegare gli effetti benefici di una dieta mediterranea</p>	<p>-Aspetti fondamentali del funzionamento dell'apparato digerente</p> <p>-Morbo di Crohn e celiachia</p> <p>-Nutrienti</p> <p>-Alimentazione equilibrata</p> <p>-Disturbi alimentari</p> <p>-Dieta mediterranea</p>	<p>Gennaio-Febbraio</p>
<p>UDA 5: LA CIRCOLAZIONE E GLI SCAMBI GASSOSI</p>	<p>Saper descrivere la struttura cardiaca, il meccanismo di contrazione e gli aspetti principali della circolazione sanguigna</p> <p>Saper descrivere l'apparato respiratorio. Saper descrivere come avvengono gli scambi gassosi</p>	<p>-Anatomia dell'apparato cardiovascolare</p> <p>-Apparato respiratorio</p>	<p>Febbraio-Marzo</p>
<p>UDA 6: MODALITA' DI COMUNICAZIONE DI UN MESSAGGIO ALL'INTERNO DEL CORPO</p>	<p>Descrivere come si trasmette un impulso nervoso e saper spiegare la differenza tra SNC e SNP. Sapere cosa sono gli ormoni e sapere identificare le ghiandole endocrine.</p>	<p>-Sistema nervoso centrale</p> <p>-Sistema nervoso periferico</p> <p>-Apparato endocrino</p>	<p>Aprile-Maggio</p>
<p>UDA 7: WEB CREDIBILITY</p> <p>Educazione civica: cittadinanza digitale</p>	<p>Saper riconoscere l'affidabilità e la credibilità di un sito.</p>	<p>-Credibilità presunta</p> <p>-Credibilità accreditata</p> <p>-Credibilità di superficie</p> <p>-Credibilità guadagnata</p> <p>-Lista di controllo della credibilità di un sito web</p>	<p>Maggio</p>

UDA 8: APPARATO URO- GENITALE	Conoscere i principali aspetti morfologici e funzionali dell'apparato uro-genitale evidenziando le differenze tra uomo e donna. Descrivere il ciclo sessuale femminile.	-Apparato genitale femminile: organi interni ed esterni -Ciclo sessuale femminile: ciclo mestruale, ciclo ormonale, ciclo ovarico. -Apparato genitale maschile	Maggio-Giugno
-------------------------------------	---	--	---------------

DURANTE L'ANNO SCOLASTICO SI SVOLGERANNO FAD (FORMAZIONE A DISTANZA) FINO AD UN MASSIMO DEL 20% DEL MONTE ORARIO ANNUO.

5.STRUMENTI	
(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)	
X Libri di testo e dizionari	Fotocopie
X Computer e videoproiettore	X Lavagna
LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	X Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	X Slide
E Book	
X Piattaforma G SUITE - MEET	

6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE
<i>Impostazione generale:</i>
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...1... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...1... nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA		
(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)		
X Interrogazione individuale	PRESENZA /DAD	Conversazione con la classe
X Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso) Temi e relazioni	PRESENZA /DAD	X Questionari a risposta aperta PRESENZA/DAD
X Lettura e analisi di cartine e immagini Relazione di attività laboratoriale Compito di Realtà Lavoro di gruppo	PRESENZA /DAD	Esercizi applicativi di regole Analisi di manufatti e materiali Realizzazione di grafici e disegni Simulazione attività professionale Prestazioni in gare sportive
□ altro:		
<i>Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.</i>		

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)	
2	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso
LIVELLO 1 BASSO	
3	- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe - ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici

	<ul style="list-style-type: none"> - applica le sue conoscenze commettendo gravi errori - commette errori che oscurano il significato del discorso <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae - ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione - commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi - usa poco frequentemente il linguaggio appropriato <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni - ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici - è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi - possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo - possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi - sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione - è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo - espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> - l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali - possiede conoscenze complete ed approfondite - non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	X	X	X	X	X	X	X	X

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD)

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- X Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
 - X Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
 - Corsi IDEI

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Nel caso in cui dovessero esserci esiti insufficienti alle prove di verifica, verrà dedicata una parte della lezione al ripasso degli argomenti già trattati.

10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

Attività di ricerca, approfondimento semi-guidato.

11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Osservazione del comportamento degli allievi in classe con particolare riferimento alla loro partecipazione e ai risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze.

Susa, 05/11/2021

FIRMA

Sonia Barone

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

“Competenze”: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

¹ **“Abilità”** : indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

¹ **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)