



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	Milena FRANCOU
INDIRIZZO di STUDI	Sevizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
CLASSE	5AS
DISCIPLINA	Seconda Lingua comunitaria (francese)
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	Revellino, Schinardi, Tellier: <i>Enfants, Ados, Adultes</i> – 2015 - CLITT

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

- a) Acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- b) sviluppare la formazione umana, sociale e culturale mediante lo scambio e l'interazione tra diverse lingue e culture al fine di promuovere la tolleranza e la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze individuali e delle diversità culturali;
- c) ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- d) educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- e) potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- f) sviluppare capacità metacognitive, al fine di acquisire un metodo di studio autonomo;

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per: padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzare linguaggi settoriali, interagire in diversi ambiti e contesti professionali relativi al corso di studio: servizi socio-sanitari (riconducibili al raggiungimento del livello A2/B1 del QCER).

Il docente terrà conto delle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, delle possibili disomogeneità di livello in ingresso e dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
  - prove d'ingresso
  - osservazione diretta in situazione
  - colloqui con gli alunni
  - colloqui con le famiglie
  - colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
  - esame della documentazione didattico- educativa anni scolastici precedenti
-

## 2. COMPETENZE

### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e verso l'ambiente scolastico;</li> <li>2. Acquisire interesse e motivazione allo studio;</li> <li>3. Acquisire capacità espositive sempre più ricche e corrette</li> <li>4. Acquisire capacità di affrontare argomenti nuovi in modo autonomo e, infine, rielaborarli personalmente;</li> <li>5. Imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico, appunti, testi, dispense.</li> <li>6. Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione.</li> </ol>
---	---

## 3. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

### COMPETENZE

*Saper essere*

**Competenza in uscita n. 5:** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio **per interagire** in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza intermedia quinto anno:** Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza **per comprendere** in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; **per produrre testi orali e scritti**, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; **per interagire** in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato

UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO	ABILITA' <i>Saper fare</i>	CONOSCENZE <i>Sapere</i>	TEMPI DI REALIZZAZIONE
Modulo 1: <b>Les personnes âgées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir définir et différencier les notions de vieillissement, sénescence et sénilité.</li> <li>• Savoir définir et caractériser les différents âges de la vieillesse</li> <li>• Identifier les effets de l'âge sur l'organisme</li> <li>• Savoir reconnaître les problèmes liés au</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vieillir en santé</b></li> <li>• <b>La personnes âgée: les problèmes du troisième âge</b></li> <li>• <b>La personne âgée : les problèmes les plus sérieux du vieillissement:</b></li> <li>• <b>La maladie d'Alzheimer</b></li> </ul>	25 ore

	<p>vieillesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir reconnaître les pathologies propres des personnes âgées</li> <li>• Savoir expliquer les pathologies importantes</li> <li>• des personnes âgées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Examen de Folstein sur l'état mental</b></li> <li>• <b>La maladie de Parkinson</b></li> <li>• <b>Les troubles cardio-vasculaires</b></li> </ul>	
<p><i>Modulo 2:</i> <b>Le handicap</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre et savoir différencier les différents troubles de l'apprentissage</li> <li>• Reconnaître les caractéristiques de l'Autisme et du Syndrome de Down</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les troubles de l'apprentissage</b></li> <li>• <b>Syndrome de Down</b></li> <li>• <b>L'Autisme</b></li> <li>• <b>La législation en faveur des personnes handicapées</b></li> <li>• <b>L'étymologie du mot Handicap</b></li> </ul>	20 ore
<p><i>Modulo 3:</i> <b>L'enfant</b></p>	<p>Savoir repérer les besoins de l'enfant</p> <p>Savoir repérer les étapes du développement sensoriel, moteur, affectif, social et psychologique de l'enfant</p> <p>Savoir énoncer les principales maladies de l'enfants et indiquer leurs causes</p> <p>Savoir parler de la prévention des maladies par les vaccins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les besoins de l'enfant</b></li> <li>• <b>Les maladies de l'enfant:</b></li> <li>• <b>Les symptômes et petites maladies</b></li> <li>• <b>Les maladies infantiles</b></li> <li>• <b>Les vaccins</b></li> <li>• <b>Les droits de l'enfant dans la Charte Sociale Européenne</b></li> </ul>	15 ore
<p><i>Modulo 4:</i> <b>Culture et</b></p>	<p>Savoir comprendre le sens global puis repérer les informations spécifiques de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Textes de culture et civilisation</b></li> </ul>	

<b>Civilisation</b>	documents authentiques, de textes complexes, de documents multimédia ayant trait aux sujets étudiés Savoir saisir l'essentiel d'enregistrements brefs et clairs ayant trait aux sujets étudiés		20 ore
<i>Modulo 5:</i> <b>Le CV professionnel</b>	Savoir remplir un formulaire avec des informations personnelles et professionnelles  Savoir rédiger une lettre de motivation  Savoir raconter une expérience personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le curriculum vitae europass</b></li> <li>• <b>Lexique et formules courantes concernant la lettre de motivation</b></li> <li>• <b><u>Expérience professionnelle</u>: école en alternance.</b></li> </ul>	9 ore

#### 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari	Fotocopie
<input checked="" type="checkbox"/> Computer e videoproiettore	<input checked="" type="checkbox"/> Lavagna
LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	ALTRO
<input checked="" type="checkbox"/> E Book	
<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma Google Workspace	

#### 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte ...2..... e numero prove orali ...2... nel II quadrimestre
  - comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

#### 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta
Temi e relazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di Realtà	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive
<b>Sia in presenza che in DAD</b>	
<input type="checkbox"/> altro:	

Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li><li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li><li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li><li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li></ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li><li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li><li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li></ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li></ul>

- possiede conoscenze complete ed approfondite
- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite

LIVELLO 5 ALTO

#### Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	2	1	1	1	2		1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

#### 8. MODALITA' DI RECUPERO

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

- Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento
- Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta
- Correzione in classe di ogni verifica scritta
- Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe
- Attività di sportello individualizzato
- Corsi IDEI

#### 9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO

Le attività di recupero si svolgeranno durante le ore curricolari, in itinere, sulla base delle esigenze di ciascuno studente

- DP:** Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta e di ogni interrogazione orale.
- Correzione in classe di ogni verifica scritta.
- Recupero in itinere per piccoli gruppi.
- Recupero individualizzato con condivisione di materiali aggiuntivi (spiegazioni, tutorial).

#### 10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

#### 11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Compiti di realtà

Susa, 05 novembre 2021

*Milena Francou*

VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”:** indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)