



## PIANO DI LAVORO ANNUALE A.S. 2021/22

DOCENTE	MACARIO BAN ELISA
INDIRIZZO di STUDI	SERVIZI SOCIO SANITARI
CLASSE	5BS
DISCIPLINA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
N° ORE sett.li	3
LIBRO DI TESTO	LA COMRENSIONE E L'ESPERIENZA Como, Clemente, Danieli Ed. Paravia

### FONTI NORMATIVE

➤ Indicazioni Nazionali

ISTITUTI PROFESSIONALI ( Decreto Legislativo 61 del 13 aprile 2017)

ISTITUTI TECNICI D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3)

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ( Indicazioni naz . obiettivi specifici di apprendimento)

- DM n. 9 del 27/01/2010 sulla certificazione delle competenze (classi I e II )
- Dipartimento disciplinare in merito agli assi di apprendimento, agli obiettivi minimi, alle metodologie e alle modalità di verifica dell'apprendimento
- PTOF
- Patto di corresponsabilità
- Piano Annuale Inclusività (Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013)

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

#### QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

2006	2018
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

# 1. Finalità generali della disciplina in coerenza con LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018

La disciplina si propone di fornire agli studenti gli strumenti per:

- acquisire i concetti principali nell'ambito psicologico
- acquisire gli elementi teorico-pratici propedeutici al lavoro in ambito socio- sanitario
- acquisire una capacità critica sulla disciplina

## 2. Analisi e descrizione della situazione della classe

omissis

### FONTE RILEVAZIONE DATI

- questionari conoscitivi
- prove d'ingresso
- osservazione diretta in situazione
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
- esame della documentazione didattica- educativa anni scolastici precedenti

### 3. COMPETENZE

#### COMPETENZE D'AREA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI DELL'AREA</b>	➤ Tra le principali competenze trasversali si propone lo sviluppo della capacità di ragionamento sulle tematiche affrontate, lo sviluppo della capacità critica e il graduale e parallelo "allenamento" alle Prove di Realtà.
---	---

### 4. COMPETENZE D'AREA, CONTENUTI E TEMPI DI ATTUAZIONE

#### COMPETENZE

*Saper essere*

Utilizzare i linguaggi settoriali della psicologia previsti dal corso di studi per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro e/o studio.

<b>UDA UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITA' <i>Saper fare</i></b>	<b>CONOSCENZE <i>Sapere</i></b>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
<i>UDA 1:</i> Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari	Saper confrontare le diverse teorie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorie della personalità</li><li>• Teorie dei bisogni</li><li>• Psicanalisi infantile</li><li>• Teoria sistemico-relazionale</li></ul>	Settembre- novembre
<i>UDA 2:</i> <i>La figura professionale dell'operatore socio sanitario</i>	Saper interpretare e conoscere le linee guida dell'operatore socio-sanitario	<ul style="list-style-type: none"><li>• I servizi alla persona</li><li>• La figura dell'operatore socio-sanitario</li><li>• I rischi del lavoro</li><li>• Strumenti e abilità dell'operatore socio-sanitario</li></ul>	Novembre

<i>UDA 3: Intervento sui minori</i>	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con i minori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi di intervento</li> <li>• Tipologie di terapie</li> <li>• Prevenzione</li> <li>• Intervento sulle famiglie dei minori</li> <li>• Intervento individualizzato</li> </ul>	<i>Dicembre- Gennaio</i>
<i>UDA 4: Intervento sui diversamente abili</i>	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con i soggetti diversamente abili	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi di intervento</li> <li>• I servizi residenziali e semi-residenziali</li> <li>• Intervento individualizzato</li> </ul>	<i>Febbraio</i>
<i>UDA 5: Intervento sul disagio psichico</i>	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con i minori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia farmacologica</li> <li>• Psicoterapia</li> <li>• Terapie alternative</li> <li>• Servizi a disposizione delle persone con disagio psichico</li> <li>• Intervento individualizzato</li> </ul>	Marzo
<i>UDA 6: Intervento sugli anziani</i>	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con l'anzianità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapie per contrastare la demenza senile</li> <li>• Servizi a disposizione per gli anziani</li> <li>• Intervento individualizzato</li> </ul>	Aprile
<i>UDA 7: Intervento sui soggetti dipendenti</i>	Essere capaci di identificare le migliori linee di intervento nel lavoro con persone dipendenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trattamenti delle dipendenze</li> <li>• Servizi a disposizione dei soggetti dipendenti</li> <li>• Intervento individualizzato</li> </ul>	Aprile/ Maggio
<i>UDA 8: Educazione civica</i>	Saper orientarsi nel dialogo critico delle tematiche trattate	Cittadinanza digitale – le dipendenze dai social- l'uso dei social: benefici e rischi	(6 ore) suddivise nei due quadrimestri
FAD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi di analisi e ricerca in psicologia</li> <li>• Gruppi e integrazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper parlare di Ricerca e sviluppo</li> <li>• Riconoscere le teorizzazioni psicologiche sui gruppi</li> <li>• Consolidare le conoscenze inerenti la integrazione nella società, a scuola e sul lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare ricerca</li> <li>• Tecniche osservative di ricerca</li> <li>• Tecniche non osservative di raccolta dei dati</li> <li>• Kurt Lewin</li> <li>• Jacob Moreno</li> <li>• Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro</li> </ul>	(19 ore) durante l'anno scolastico

## 5.STRUMENTI

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario)

X Libri di testo e dizionari	Fotocopie
X Computer e videoproiettore	x Lavagna
X LIM	Laboratorio informatico
Laboratorio di fisica e scienze	Sussidi audiovisivi
Laboratorio di disegno	x ALTRO mappe concettuali
E Book	
X Piattaforma G SUITE - MEET	

## 6. VERIFICA E PROVE DI VALUTAZIONE

*Impostazione generale:*

- numero delle prove scritte 1 e numero prove orali 2 nel I quadrimestre
- numero delle prove scritte 2 e numero prove orali 2 nel II quadrimestre
- comunicazione esito delle prove entro 5 gg dall'effettuazione

## 7. TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario – SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione individuale	<input checked="" type="checkbox"/> Conversazione con la classe
Prove strutturate a risposta chiusa (cloze-test, scelta multipla, vero/falso)	Questionari a risposta aperta
<input checked="" type="checkbox"/> Temi e relazioni	Esercizi applicativi di regole
Lettura e analisi di cartine e immagini	Analisi di manufatti e materiali
Relazione di attività laboratoriale	Realizzazione di grafici e disegni
<input checked="" type="checkbox"/> Compito di Realtà	Simulazione attività professionale
Lavoro di gruppo	Prestazioni in gare sportive

altro:

*Prima della somministrazione della prova, dovrà essere comunicata agli alunni la relativa griglia di valutazione.*

Specificazione della griglia di correzione (eventualmente ripetibile per diversi tipi di prove)

2	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo quasi mai rispetta gli impegni, si distrae in classe</li><li>- ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- applica le sue conoscenze commettendo gravi errori</li><li>- commette errori che oscurano il significato del discorso</li></ul> <p>LIVELLO 1 BASSO</p>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae</li><li>- ha conoscenze non approfondite e commette errori nella comprensione</li><li>- commette errori sia nell'applicazione sia nell'analisi</li><li>- usa poco frequentemente il linguaggio appropriato</li></ul> <p>LIVELLO 2 MEDIO-BASSO</p>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- normalmente l'allievo assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</li><li>- ha conoscenze non molto approfondite, ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>- è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore</li><li>- è impreciso nell'effettuare sintesi</li><li>- possiede una terminologia accettabile pur con un'esposizione poco Fluente</li></ul> <p>LIVELLO 3 MEDIO</p>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li><li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo partecipa attivamente e fa fronte all'impegno con metodo proficuo</li> <li>- possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi</li> <li>- sa applicare e sa effettuare analisi anche se con qualche imprecisione</li> <li>- è autonomo nella sintesi, ma non approfondisce troppo</li> <li>- espone con discreta chiarezza e terminologia abbastanza appropriata</li> </ul> <p>LIVELLO 4 MEDIO-ALTO</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allievo mostra impegno e partecipazione buoni arricchite con iniziative personali</li> <li>- possiede conoscenze complete ed approfondite</li> <li>- non commette errori né imprecisioni ed effettua analisi abbastanza approfondite</li> </ul> <p>LIVELLO 5 ALTO</p>

Specificazione dei tempi di erogazione delle prove

OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	1	1	1	1	1	1	1	

Le verifiche scritte con valore sommativo vengono svolte indicativamente alla fine dei moduli proposti e comprendono un numero variabile di unità didattiche; possono essere proposte una o più verifiche formative sullo stesso modulo didattico.

**8. MODALITA' DI RECUPERO**

(Barrare le voci che interessano e aggiungerne altre se necessario SPECIFICARE SE IN PRESENZA oppure in DAD )

Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento

Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta

Correzione in classe di ogni verifica scritta

Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe

Attività di sportello individualizzato

Corsi IDEI

**9. ATTIVITÀ DI RECUPERO / POTENZIAMENTO**

**Attività di recupero delle competenze in itinere.**

**10. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE**

**Utilizzo della cinematografia (visione di spezzoni di film) e di letture inerenti il programma didattico.**

**11. ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**Brainstorming- Utilizzo di mappe concettuali**

**12. ATTIVITÀ/METODI SPECIFICI DESTINATI AGLI ALLIEVI CON BES**

**omissis**

Susa, 5/11/21

FIRMA



VISTO del DIRIGENTE SCOLASTICO

**“Competenze”**: indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali*, sociali e metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di *responsabilità e autonomia*. (EQF)

<sup>1</sup> **“Abilità”**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti). (EQF)

<sup>1</sup> **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/pratiche. Le conoscenze non sono i contenuti. (EQF)